

**МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»**

**УТВЕРЖДЕНО:  
Председатель УМС  
Факультета искусств  
Гуров М.Б.**

## **Методические рекомендации**

**по дисциплине  
ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРАКТИКУМ)**

**Направление подготовки: 52.05.02 - Режиссура театра  
Профиль подготовки: Режиссер драмы  
Квалификация (степень) выпускника: специалист**

**Форма обучения: очная**

## Оглавление

### 1. Введение

### 2. Формы самостоятельной работы обучающихся

### 3. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

#### 3.1 Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся

#### 3.2 Методические рекомендации для студентов

по отдельным формам самостоятельной работы

### 4. Оценка самостоятельной работы

## **1. Введение**

Самостоятельная работа студентов - это их деятельность в процессе обучения и во внеаудиторное время, выполняемая по заданию преподавателя, под его руководством, но без его непосредственного участия.

Основными признаками самостоятельной работы студентов принято считать:

- наличие познавательной или практической задачи, проблемного вопроса или задачи и особого времени на их выполнение, решение;
- проявление умственного напряжения мысли обучаемых для правильного и наилучшего выполнения того или иного действия;
- проявление сознательности, самостоятельности и активности студентов в процессе решения поставленных задач;
- владение навыками самостоятельной работы;
- осуществление управления и самоуправления самостоятельной познавательной и практической деятельностью студентов.

Ядром самостоятельной работы, исходным моментом ее конструирования является познавательная или проблемная задача. Именно наличие задачи обуславливает весь процесс самостоятельной работы: предусматривает самостоятельную деятельность студентов по решению поставленных задач; обязательную подготовку к самостоятельному выполнению, решению учебных и профессиональных задач.

В различных формах учебного процесса самостоятельность обучаемых проявляется по-разному: от простого воспроизведения, выполнения задания по жесткой алгоритмической схеме с использованием приемов скорописи, скороотчтения и т.п. до самостоятельной творческой деятельности. Самостоятельность студентов при изучении специальных предметов проявляется через планирование ими своей учебной работы; отбор учебной литературы, пособий для самостоятельного изучения; подготовку наглядно-демонстрационной аппаратуры к ее применению; самостоятельное выполнение отдельных учебных заданий и целостной работы по специальности социально-культурной деятельности без непосредственной помощи и подробного инструктажа преподавателя; самостоятельное выполнение отдельных профессиональных обязанностей в ходе учебных занятий и специально организуемой практики.

В самостоятельной работе студентов по решению познавательных и практических задач всегда присутствуют элементы управления и самоуправления данной деятельностью: целеполагание; планирование (самостоятельно или с помощью преподавателя) работы; текущий контроль и самоконтроль за ходом, промежуточными и конечными результатами работы; корректировка хода работы; устранение замеченных ошибок, неточностей, установление и исключение их причин; совершенствование способов выполнения работы.

Целями освоения дисциплины (модуля) «Б1.В.08 ОСНОВЫ НАУЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ПРАКТИКУМ)» является создание у студентов знаний, умений и навыков для: - обеспечение формирования у обучающихся теоретических знаний в области современного состояния и выполнения научных исследований; - понимания направлений развития научных исследований в области профильной направленности.

## **2. ФОРМЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

№ п/п	Темы Дисциплины в соответствии с разделом 4 рабочей программы дисциплины	Форма самостоятельной работы	Трудоемкость в часах
<b>7 СЕМЕСТР</b>			
1	Творчество в научных и проектных работах	Подготовка к входному контролю	8
2	Общие сведения о научных исследованиях	Подготовка к текущему контролю	7
3	Классификация методов исследования	Подготовка к текущему контролю	8
4	Научно-экономическое обоснование и проведение НИР	Подготовка к текущему контролю	7
5	Систематизация информации	Подготовка к текущему контролю	8
6	Планирование НИР	Подготовка к входному контролю	7
7	Обработка результатов.	Подготовка к текущему контролю	8
8	Оформление результатов НИР.	Подготовка к текущему контролю	7
9	Оформление отчета по НИР	Подготовка к текущему контролю	14
	Промежуточная аттестация - зачет	Подготовка к экзамену	
			Всего 74 часа

#### **Формы самостоятельной работы:**

- Ознакомление и работа с ЭБС «Znanivm. Com».
- Подготовка к практическому занятию
- Подготовка к презентации проведения практического занятия
- Подготовка к проведению семинара-конференции,
- Подготовка к проведению контрольной работы,
- Подготовка к проведению письменному опросу,
- Подготовка к обсуждению презентаций студентов,
- Подготовка к тестированию
- Подготовка к индивидуальному собеседованию с преподавателем

### **3. Рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

#### **3.1. Общие рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся**

Методика организации самостоятельной работы студентов зависит от структуры, характера и особенностей изучаемой дисциплины, объёма часов на её изучение, вида заданий для самостоятельной работы, индивидуальных качеств обучающегося и условий образовательной деятельности.

Процесс организации самостоятельной работы студентов включает в себя следующие этапы:

- подготовительный (определение целей, составление программы, подготовка методического обеспечения, подготовка оборудования);
- основной (реализация программы, использование приемов поиска информации, усвоения, переработки, применения, передачи знаний, фиксирование результатов, самоорганизация процесса работы);
- заключительный (оценка значимости и анализ результатов, их систематизация, оценка эффективности программы и приемов работы, выводы о направлениях оптимизации труда).

Подведение итогов и оценка результатов контролируемой самостоятельной работы осуществляется во время контактных часов с преподавателем. Контактные часы с преподавателем по дисциплине «Специфика работы актера в кино и на телевидении» организованы в виде практических занятий.

### **3.2 Методические рекомендации для студентов по отдельным формам самостоятельной работы**

**Методические рекомендации к теме**  
**ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ – опрос**

1. Ведение записей прочитанного может осуществляться с помощью составления:
  - : конспекта
  - : плана
  - : рецензии
  - : аннотации
  - + : всего перечисленного
2. Осмысление текста достигается следующими приемами:
  - : понимания отдельных слов и словосочетаний
  - : понимания предложений
  - : понимания текстовых суждений
  - + : всеми названными приемами
3. В библиографическом описании научного произведения приводятся только элементы.
  - + : Обязательные
  - : факультативные
  - : рекомендательные
4. Правила чтения литературы предполагают следующие приемы:
  - : разбивка текста на «опорные пункты»
  - : соотношение разных частей текста
  - : пересказ текста «своими словами»
  - : вызов наглядных образов
  - + : все названные приемы
5. Чтение научной и специальной литературы должно сопровождаться:
  - + : ведением записей
  - : переписыванием текста источника
  - : заучиванием наизусть
6. При чтении литературы исследователь часто прибегает к выпискам, способствующим систематическому накоплению нужных сведений. В выписках находят отражение:
  - : отдельные мысли
  - : статистические данные
  - : примеры
  - + : все перечисленное
7. При составлении конспекта исследователю необходимо умело сокращать текст. Для этого:
  - : уплотнять словесные формулировки той или иной части текста при сохранении важных мыслей
  - : записывать в виде тезисов отдельные смысловые части
  - : выражать текст в виде схем, таблиц
  - : сокращать написание слов
  - + : использовать все перечисленное
8. Статьи и материалы о теории исследований, а также прикладного характера, предназначенные научным работникам, публикуются в \_\_\_\_\_ журналах.
  - : общественно-политических
  - + : научных
  - : популярных
  - : производственно-практических
9. Журналы, официально утвержденные в качестве журналов, содержащих рефераты книг, статей и других разновидностей документов, называются...
  - : научные

- : популярные
- + : реферативные
- : литературно-художественные

10. Аудиовизуальные документы включают в себя:

- : фонодокумент
- : видеодокумент
- : кинодокумент
- : фотодокумент
- + : все перечисленные виды

**оценивается:** Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий; планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать, анализировать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления, в том числе с помощью информационно-коммуникационных технологий

**Оценка:** от 5 до 10 баллов- зачет

#### **ТЕКУЩИЙ КОНТРОЛЬ:**

**Творчество в научных и проектных работах-** миниконференция

Темы для обсуждения:

Основные подходы к определению понятий «наука», «научное знание».

Отличительные признаки науки.

Наука как система.

Процесс развития науки.

Цель и задачи науки.

Субъект и объект науки.

Классификация наук.

Характерные особенности современной науки.

Творчество в научном исследовании.

**Общие сведения о научных исследованиях- тест**

Выберите один или несколько правильных ответов

1. Учение о принципах исследования, формах и способах научного познания –это:

- А) метод;
- Б) методология;
- В) методика.

2. С развитием науки принцип причинности дополнился принципом вероятности, а принцип непрерывности:

- А) принципом дискретности;
- Б) принципом имперсональности;
- В) антропным принципом.

3. Дедуктивный способ научного познания идет:

- А) от теории к фактам;
- Б) от общего к частному;
- В) от фактов к общему утверждению.

4. Процедура применения совокупности теоретических установок, которая зависит от аспекта исследования, техники и способов описания, личности исследователя, –это:

- А) методология;

- Б) метод;
- В) методика.

5. Составными частями этого метода являются наблюдение, обобщение, интерпретация и классификация:

- А) описательный метод;
- Б) сопоставительный метод;
- В) сравнительно-исторический метод.

6. Выявление типичных и нетипичных признаков изучаемого явления, установление его места в проводимой классификации – это:

- А) свободный ассоциативный эксперимент;
- Б) типологическая характеристика;
- В) сопоставительная интерпретация.

7. Признаки, отличающие один языковой факт от другого, называются:

- А) дифференциальными;
- Б) интегральными;
- В) категориальными.

8. С развитием науки принцип непрерывности дополнился принципом дискретности, а принцип причинности:

- А) принципом имперсональности;
- Б) принципом вероятности;
- В) антропным принципом.

9. Совокупность теоретических установок, приемов исследования, связанных с определенной теорией, – это:

- А) методология;
- Б) методика;
- В) метод.



10. Составная часть описательного метода, которая базируется на распределении по определенным признакам совокупности фактов относительно один одного, —это:

- А) обобщение;
- Б) классификация;
- В) интерпретация

#### **Классификация методов исследования- опрос**

Примерные вопросы для экспресс-опроса:

Классификационные признаки методов исследования;

Теоретические методы исследования

Логико-интуитивные методы исследования

Эмпирические методы исследования

Комплексно-комбинированные методы исследования

Выбор методов.

#### **Научно-экономическое обоснование и проведение НИР- практическое задание**

Практическое задание: Составление сметы исследования

#### **Систематизация информации- ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

Презентация по темам:

Определение понятий «информация» и «научная информация».

Свойства информации.

Основные требования, предъявляемые к научной информации.

Источники научной информации и их классификация по различным основаниям.

Информационные потоки. Работа с источниками информации. Универсальная десятичная классификация.

Особенности работы с книгой.

#### **Планирование НИР- тест**

1. Назовите, о чем идет речь: « основная идея, которая связывает воедино все структурные элементы методики, определяет организацию и порядок проведения исследования, его этапы»:

- А) структура исследования
- Б) замысел исследования
- С) цель исследования
- Д) план исследования
- Е) логика исследования

2. Какую оценку заслуживает курсовая работа, которая носит исследовательский характер, имеет грамотно изложенный теоретический раздел, характеризуется логичным и последовательным изложением материала с соответствующими выводами и

обоснованными предложениями по практическому применению результатов исследования.

- А) «отлично»
- В) «хорошо»
- С) «удовлетворительно»
- Д) «неудовлетворительно»
- Е) нет ответа

3 Что определяет замысел исследования?

- А) структуру, логику и основные его этапы
- В) цели, задачи, план
- С) стратегию и тактику
- Д) актуальность и гипотезу
- Е) цели и задачи

4. Что включает в себя первый этап исследования?

- А) Выбор проблемы и темы, определение объекта и предмета, целей и задач, разработку гипотезы
- В) Разработка рабочего плана исследования, выбор методов и разработка методики его проведения.
- С) Изучение научной литературы, научно-исследовательских работ, касающихся исследуемой проблемы.
- Д) Анализ психолого-пед. практики, опыта прошлого и настоящего как позитивного, так и негативного.
- Е) Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов

5 .Что включает в себя второй этап исследования?

- А) Разработка и составление раб. плана исследования, выбор методов и разработка методики его проведения.
- В) Углубленное изучение научной литературы, диссертационных, научно-исследовательских и курсовых работ, касающихся исследуемой проблемы.
- С) Выбор методов и разработку методики исследования, проверку гипотезы, формулирование предвари-тельных выводов, их апробирование и уточнение, обоснование заключительных выводов и рекомендаций.
- Д) Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов.
- Е) Опытно-экспериментальная проверка результатов исследования.

6. На чем построена логика третьего этапа исследования?

- А) Сбор, обработка и систематизация собственных исследовательских материалов.
- В) Опытно-экспериментальная проверка результатов исследования.
- С) Формулирование основных выводов по результатам исследования.
- Д) Литературно-техническое оформление научного труда (язык, стиль, редактura, соблюдение требов. ГОСТ).
- Е) Внедрение полученных результатов в практику и литературное оформление работы.

7 Что такое проблема исследования?

- А) нечто еще неизвестное науке.
- В) новая научная информация

- С) новый взгляд на известное в науке явление Д) психологическая или педагогическая задача  
Е) способ решения вопроса

8. Выявить то объективно существующее в избранной предметной области противоречие (противоречия), разрешению которого и будет посвящена научная работа. Это значит определить...

- А) цель В) проблему С) замысел Д) логику Е) научную новизну

9 Чем определяется актуальность темы исследования? А) научной значимостью В) перспективностью С) приоритетностью (злободневностью) Д) неразработанностью Е) всем перечисленным выше

### **Обработка результатов- реферат**

Темы:

Организация научно-исследовательской работы в России.

управление в сфере науки в России.

Роль и значение высшего образования в современной России.

Виды высших учебных заведений в России и их научный потенциал.

Университеты Дальнего Востока, их научная направленность.

Роль государства в подготовке квалифицированных кадров.

Проблемы получения высшего образования в Р.Ф.

Конкуренция на рынке образовательных услуг.

Институциональная автономия и проблема управления в высшем образовании.

Понятие науки и классификация наук.

Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы.

Понятие метода и методологии научного исследования.

Этапы научно-исследовательской работы.

Сбор научной информации.

### **Оформление результатов НИР.**

Практическое задание- оформление библиографических ссылок, правила цитирования;

### **Оформление отчета по НИР**

Практическое задание- реферат

Требования к языку и стилю научного текста

## **ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ –ЗАЧЕТ ( ТЕСТ)**

### **1. Научное исследование начинается**

1. с выбора темы
2. с литературного обзора
3. с определения методов исследования

### **2. Как соотносятся объект и предмет исследования**

1. не связаны друг с другом
2. объект содержит в себе предмет исследования
3. объект входит в состав предмета исследования

### **3. Выбор темы исследования определяется**

1. актуальностью
2. отражением темы в литературе
3. интересами исследователя

**4. Формулировка цели исследования отвечает на вопрос**

1. что исследуется?
2. для чего исследуется?
3. кем исследуется?

**5. Задачи представляют собой этапы работы**

1. по достижению поставленной цели
2. дополняющие цель
3. для дальнейших изысканий

**6. Методы исследования бывают**

1. теоретические
2. эмпирические
3. конструктивные

**7. Какие из предложенных методов относятся к теоретическим**

1. анализ и синтез
2. абстрагирование и конкретизация
3. наблюдение

**8. Наиболее часто встречаются в экономических исследованиях методы**

1. факторного анализа
2. анкетирование
3. метод графических изображений

**9. Государственная система научно-технической информации содержит в своем составе**

1. всероссийские органы НТИ
2. библиотеки
3. архивы

**10. Основными функциями органов НТИ являются**

1. сбор и хранение информации
2. образовательная деятельность
3. переработка информации и выпуск изданий

**11. Основными органами НТИ гуманитарного профиля являются**

1. ИНИОН
2. ВИНТИ
3. Книжная палата

**12. Отметьте правильные утверждения об ИНИОН**

1. монотематичный орган НТИ
2. всероссийский орган НТИ
3. орган-депозитарий

**13. ИНИОН издает**

1. вторичные издания
2. книги
3. журналы

**14. В фонде ИНИОНа имеются**

1. отечественные и зарубежные журналы, книги,
2. авторефераты диссертаций и депонированные рукописи
3. алгоритмы и программы

**15. Фонд ИНИОН содержит**

1. только опубликованные источники
2. только неопубликованные источники
3. опубликованные и неопубликованные источники

**16. ВНТИЦентр**

1. политематичный орган НТИ
2. низовой орган НТИ

3. хранилище неопубликованных источников НТИ
- 17. ВНИИЦентр располагает фондом**
  1. диссертаций и научных отчетов
  2. переводов иностранных статей
  3. опубликованных статей
- 18. ВИНТИ**
  1. региональный орган НТИ
  2. орган НТИ с фондом информации по естественным, точным наукам и технике
  3. орган-депозитарий
- 19. ВИНТИ издает**
  1. Реферативные журналы и обзоры «Итоги науки и техники»
  2. Библиографический указатель «Депонированные научные работы»
  3. Энциклопедии и справочники
- 20. ВИНТИ располагает фондом**
  1. отечественных и зарубежных книг и журналов
  2. диссертаций и переводов иностранных статей
  3. депонированных рукописей
- 21. К опубликованным источникам информации относятся**
  1. книги и брошюры
  2. периодические издания (журналы и газеты)
  3. диссертации
- 22. К неопубликованным источникам информации относятся**
  1. диссертации и научные отчеты
  2. переводы иностранных статей и депонированные рукописи
  3. брошюры
- 23. Ко вторичным изданиям относятся**
  1. реферативные журналы
  2. библиографические указатели
  3. справочники
- 24. Депонированные рукописи**
  1. приравняются к публикациям, но нигде не опубликованы
  2. рассчитаны на узкий круг профессионалов
  3. запрещены для публикации
- 25. Оперативному поиску научно-технической информации помогают**
  1. каталоги и картотеки
  2. тематические списки литературы
  3. милиционеры
- 26. На титульном листе необходимо указать**
  1. название вида работы (реферат, курсовая, дипломная работа)
  2. заголовок работы
  3. количество страниц в работе
- 27. По середине титульного листа не печатаются**
  1. гриф «Допустить к защите»
  2. исполнитель
  3. место написания (город) и год
- 28. Номер страницы проставляется на листе**
  1. арабскими цифрами сверху посередине
  2. арабскими цифрами сверху справа
  3. римскими цифрами снизу посередине
- 29. В содержании работы указываются**
  1. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием страницы, с которой они начинаются

2. названия всех заголовков, имеющих в работе, с указанием интервала страниц от и до
3. названия заголовков только разделов с указанием интервала страниц от и до
- 30. Во введении необходимо отразить**
  1. актуальность темы
  2. полученные результаты
  3. источники, по которым написана работа
- 31. Для научного текста характерна**
  1. эмоциональная окрашенность
  2. логичность, достоверность, объективность
  3. четкость формулировок
- 32. Стил научного текста предполагает только**
  1. прямой порядок слов
  2. усиление информационной роли слова к концу предложения
  3. выражение личных чувств и использование средств образного письма
- 33. Особенности научного текста заключаются**
  1. в использовании научно-технической терминологии
  2. в изложении текста от 1 лица единственного числа
  3. в использовании простых предложений
- 34. Научный текст необходимо**
  1. представить в виде разделов, подразделов, пунктов
  2. привести без деления одним сплошным текстом
  3. составить таким образом, чтобы каждая новая мысль начиналась с абзаца
- 35. Составные части научного текста обозначаются**
  1. арабскими цифрами с точкой
  2. без слов «глава», «часть»
  3. римскими цифрами
- 36. Формулы в тексте**
  1. выделяются в отдельную строку
  2. приводятся в сплошном тексте
  3. нумеруются
- 37. Выводы содержат**
  1. только конечные результаты без доказательств
  2. результаты с обоснованием и аргументацией
  3. кратко повторяют весь ход работы
- 38. Список использованной литературы**
  1. оформляется с новой страницы
  2. имеет самостоятельную нумерацию страниц
  3. составляется таким образом, что отечественные источники - в начале списка, а иностранные – в конце
- 39. В приложениях**
  1. нумерация страниц сквозная
  2. на листе справа сверху напечатано «Приложение»
  3. на листе справа напечатано «ПРИЛОЖЕНИЕ»
- 40. Таблица**
  1. может иметь заголовок и номер
  2. помещается в тексте сразу после первого упоминания о ней
  3. приводится только в приложении
- 41. Числительные в научных текстах приводятся**
  1. только цифрами

2. только словами
3. в некоторых случаях словами, в некоторых цифрами
- 42. Однозначные количественные числительные в научных текстах приводятся**
  1. словами
  2. цифрами
  3. и цифрами и словами
- 43. Многозначные количественные числительные в научных текстах приводятся**
  1. только цифрами
  2. только словами
  3. В начале предложения - словами
- 44. Порядковые числительные в научных текстах приводятся**
  1. с падежными окончаниями
  2. только римскими цифрами
  3. только арабскими цифрами
- 45. Сокращения в научных текстах**
  1. допускаются в виде сложных слов и аббревиатур
  2. допускаются до одной буквы с точкой
  3. не допускаются
- 46. Сокращения «и др.», «и т.д.» допустимы**
  1. только в конце предложений
  2. только в середине предложения
  3. в любом месте предложения
- 47. Иллюстрации в научных текстах**
  1. могут иметь заголовки и номер
  2. оформляются в цвете
  3. помещаются в тексте после первого упоминания о них
- 48. Цитирование в научных текстах возможно только**
  1. с указанием автора и названия источника
  2. из опубликованных источников
  3. с разрешения автора
- 49. Цитирование без разрешения автора или его преемников возможно**
  1. в учебных целях
  2. в качестве иллюстрации
  3. невозможно ни при каких случаях
- 50. При библиографическом описании опубликованных источников**
  1. используются знаки препинания «точка», /, //
  2. не используются «кавычки»
  3. не используется «двоеточие»

Традиционная оценка	Пояснение к оцениванию экзаменационного ответа	
«Отлично»	- теоретическое освоение компетенций освоено полностью, без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные программой обучения	

	учебные задания выполнены, качество их выполнения оценено числом баллов близким к максимальному.	
«Хорошо»	- теоретическое освоение компетенций освоено полностью, без пробелов, некоторые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы недостаточно, все предусмотренные программой обучения учебные задания выполнены, качество выполнения ни одного из них не оценено минимальным числом баллов, некоторые из выполненных заданий содержат ошибки.	
«Удовлетворительно»	- уровень выполнения работы отвечает большинству основных требований, теоретическое содержание курса освоено частично, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий выполнены, некоторые виды заданий выполнены с ошибками.	
«Неудовлетворительно»	- теоретическое освоение компетенций освоено частично, большинство предусмотренных программой обучения учебных заданий не выполнены, либо качество их выполнения оценено числом баллов близким к минимальному; при дополнительной самостоятельной работе над материалом курса возможно повышение качества выполнения учебных заданий	

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 52.05.02  
«Режиссура театра»